



4.klass

Eesti keel

<b>ÕPPESISU</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>
<b>SUULINE JA KIRJALIK SUHTLUS</b>	<b>SUULINE JA KIRJALIK SUHTLUS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Hääliku pikkuste eristamine. Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldule hinnangu andmine. Õpetaja ettelugemise järel oluliste mõistete ja seoste leidmine. Kuuldud tekstist lühikokkuvõtte sõnastamine. Kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel. Tekstidest fakti ja fantaasia eristamine. Lavastuse, kuuldud proosa-, luuletekstide sisu ümberjutustamine. Visuaalsed ja tekstilised infoallikad, nende usaldusväärsus (fakt, arvamus).</li><li>Sõnavara avardamine ja täpsustamine, töö sõnastikega. Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades: koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes ja kirjalikus tekstis. Vestlus antud teema piires. Küsimustele vastamine, esitlus, tutvustus. Oma arvamuse avaldamine, seisukoha põhjendamine, kaaslaste arvamuse küsimine.</li><li>Suulises keelekasutuses kirjakeele põhinormingute järgimine. Dialoogi, dramatiseeringu koostamine ja esitamine. Pantomim. Rollimäng. Erinevate strateegiate kasutamine kõneülesannetes. Küsimuste moodustamine nt intervjuu tegemiseks.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li><li>annab lühidalt edasi kuuldu sisu;</li><li>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes;</li><li>esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi;</li><li>väljendab oma arvamust, annab infot edasi selgelt ja ühemõtteliselt;</li><li>leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;</li><li>kasutab sõnastikke ja teatmeteoseid;</li><li>esitab peast luuletuse või rolliteksti.</li></ul>
<b>TEKSTI VASTUVÕTT</b>	<b>TEKSTI VASTUVÕTT</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Lugemistehnika arendamine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine; lugemist hõlbustavad võtted. Oma lugemise jälgimine ning lugemisoskuse hindamine.</li><li>Tööjuhendi lugemine. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine (reegel, tabel, skeem, kaart jm). Tekstide võrdlemine etteantud ülesande piires.</li><li>Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Kujundlik keelekasutus. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Enne lugemist teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine, oma küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada).</li><li>Kirjandusteksti süžee, sündmuste toimumise koht, aeg ja tegelased. Sündmuste järjekord. Arutlemine tekstis käsitletud teema üle. Tegelaste käitumise</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>loeb eakohast teksti ladusalt ja mõtestatult; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li><li>otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;</li><li>vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi;</li><li>leiab teksti peamõtte;</li><li>kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise kohta ja tegelasi;</li><li>leiab tekstist vajalikku infot;</li><li>on läbi lugenud vähemalt neli eakohast raamatut;</li><li>tutvustab loetud kirjandusteose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust;</li></ul>



4.klass

Eesti keel

<p>motiivide analüüs. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine. Küsimustele vastamine tekstinäidetega või oma sõnadega. Töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine, märkmete tegemine loetu põhjal, märksõnaskeemi, küsimuste koostamine. Loetava kohta kava, skeemi koostamine. Rollimäng. Dramatiseering.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Luuletuse sisu eripära määramine; riimide leidmine ja loomine, riimuvate sõnade toel värsside loomine. Luuletuse ja proosateksti mõtestatud esitamine (meeleolu, laad).</li><li>• Trükistes (raamat, ajaleht, ajakiri) orienteerumine ning sealt vajaliku teabe leidmine.</li><li>• Huvipakkuva raamatu leidmine, iseseisev lugemine, vajaliku info leidmine. Loetud raamatu sisu ja tegelaste tutvustamine klassikaaslastele, jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine.</li><li>• Tekstiliikide eristamine: jutustus, muinasjutt, luuletus, näidend, vanasõna, kõnekäänd, kiri</li><li>• Ilukirjandus: kunstmuinasjutt, tõsielujutt eakaaslastest, ilu- ja aimekirjandus loomadest, seiklusjutt, näidend, rahvaluule, värsslugu, vanasõnad ning kõnekäändud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kõnekäändu, kirja.</li></ul>
<p><b>TEKSTILOOME</b></p>	<p><b>TEKSTILOOME</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ümberjutustamine ja ümberjutustuse kirjutamine: tekstilähedane, kokkuvõtlik, valikuline kavapunktide järgi, märksõnade ja küsimuste toel. Aheljutustamine.</li><li>• Loo ümberjutustamine uute tegelaste ja sündmuste lisamisega.</li><li>• Loetu ja kuuldu põhjal jutustamine, kirjeldamine. Esemel, olendi, inimese kirjeldamine. Iseloomulike tunnuste esitamine.</li><li>• Loetule, nähtule või kuuldule hinnangu andmine nii kirjalikult kui ka suuliselt.</li><li>• Esitamise eesmärgistamine (miks, kellele, mida). Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige hingamine ja kehahoid.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;</li><li>• jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest;</li><li>• kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit, inimest;</li><li>• kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;</li><li>• kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;</li><li>• teeb oma tekstiga tööd.</li></ul>



4.klass

Eesti keel

<ul style="list-style-type: none"><li>• Jutustus pildi või pildiseeria põhjal, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu, kirjeldus, seletus, tarbetekstid (juhend, teade), ajakirjandustekstid (uudis, intervjuu, pildi allkiri, kuulutus, reklaam).</li><li>• Protsesskirjutamine: kirjutamiseks valmistumine (märksõnad, idee- või mõtteskeem, sündmuste kaart, pilt, rollimäng jne), teksti eri versioonide kirjutamine, viimistlemine, toimetamine, avaldamine, tagasiside saamine.</li></ul>	
<p><b>ÕIGEKEELSUS</b></p>	<p><b>ÕIGEKEELSUS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eesti keel teiste keelte seas. Teised Eestis kõneldavad keeled.</li><li>• <u>Häälikuõpetus ja õigekiri</u></li><li>• Tähestik. Täis- ja kaashäälikud. Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. Võõrtähed ja -häälikud. Täis- ja kaashäälikuühend.</li><li>• Kaashäälikuühendi õigekiri. g, b, d s-i kõrval (nt jalgsi, kärbsed). h õigekiri.</li><li>• i ja j õigekiri (tegijanimi). Tutvumine gi- ja ki-liite õigekirjaga.</li><li>• Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades).</li><li>• Õppetegevuses vajalike võõrsõnade tähendus, hääldus ja õigekiri.</li><li>• Üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri.</li><li>• Nimi ja nimetus. Isiku- ja kohanimed, ametinimetused ja üldnimetused.</li><li>• Eakohase teksti eksimatu ära kiri tahvlilt. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (40–60 sõna). Oma kirjavea iseseisev leidmine.</li><li>• <u>Sõnavaraõpetus</u></li><li>• Sünonüümid. Antonüümid.</li><li>• Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhisõna, liitsõna tähendusvarjund. Liitsõna ja liitega sõna erinevused.</li><li>• <u>Vormiõpetus</u></li><li>• Tegusõna. Tegusõna ajad: olevik, lihtminevik. Jaatava ja eitava kõne kasutamine. Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses.</li><li>• Nimisõna. Omadussõna. Asesõna. Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Arvsõnade õigekiri. Rooma numbrite kirjutamine.</li><li>• <u>Lauseõpetus</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja kaashäälikuid;</li><li>• märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendit;</li><li>• kirjutab sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse;</li><li>• poolitab sõnu (õpitud reeglite piires);</li><li>• tunneb ära liitsõna;</li><li>• kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed ja väike algustähega õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused;</li><li>• kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas vastavalt suhtlemise eesmärgile, funktsioonile ja suhtluspartnerile, jälgib oma tekstis õpitud ortograafia reegleid;</li><li>• pöörab tegusõnu olevikus;</li><li>• moodustab ainsust ja mitmust, olevikku ja minevikku;</li><li>• leiab veada ja kaaslaste kirjutistes õpitud keelendite piires; parandab leitud veada sõnaraamatu, kaaslaste ja/või õpetaja abiga.</li><li>• kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti.</li></ul>



4.klass

Eesti keel

- Lause. Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi. Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid. Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ja kasutamine. Otsekõne ja saatelause.