

KIVIÕLI I KESKKOOLI GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

Kiviõli I Keskkooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

Õppekava koostamise aluseks on võetud:

1. **Gümnaasiumi riiklik õppekava** Vastu võetud 06.01.2011 nr 2 RT I, 14.01.2011, 2 jõustumine 17.01.2011
2. **PGS** Vastu võetud 09.06.2010 RT I 2010, 41, 240 jõustumine 01.09.2010
3. **Kooli arengukava aastani 2025** Kinnitatud Kiviõli Linnavalitsuse 15.02.2017 määrusega nr 3

1. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid, kooli väärtused ja eripära

Kooli väärtuskasvatuse eesmärgiks on olla toeks empaatiavõimelise, loova, julge, avatud, sihikindla, kohanemisvõimelise, ennast juhtiva inimese kujunemisel, kelle jaoks on tähenduslikud järgmised põhiväärtused:

Iseseisvus. Väärtustame õppija ja õpetaja oskust otsustada ja oma otsuste eest vastutada.

Loovus. Väärtustame õppija ja õpetaja oskust olla paindlik ja leida lahendusi, vajadusel „vahetada käiku“ ja mõelda n-õ kastist välja. Peame oluliseks loovat mõtlemist ning oskust väärtustada teiste loomingut.

Usaldusväarsus. Väärtustame õppija ja õpetaja usalduslikke suhteid, oluline on pidada antud lubadusi.

Suhtlemine. Väärtustame õppija ja õpetaja oskust olla tähelepanelik suhtleja, oskust kuulata, mõista, pakkuda abi ja koguda suheldes teavet.

Innustav. Väärtustame tegutsemisindu ja aitame luua ning hoida hoiakut „Sära ise ja panen teised särama“.

Naerusuine. Väärtustame elujaatavat hoiakut, elurõõmu, õnnelikkust, heatahtlikkust.

Infovaldaja. Väärtustame õppija ja õpetaja oskust tunda infokanaleid, oskust leida, mõttega läbi töötada ja edastada infot.

Mõtlev. Väärtustame avara mõttemaailmaga kriitiliseks mõtlejaks kasvamist. Meie õppija ja õpetaja oskab kujundada arvamust, avaldada arvamust, anda tagasisidet.

Ettevõtlik. Väärtustame õppija ja õpetaja ettevõtlikku, *tahan – suudan – teen* hoiakut.

Nutikas. Väärtustame õppija ja õpetaja oskust olla näha probleemides võimalusi, luua seoseid, eristada olulist ebaolulisest, näha tervikut.

Eluline. Väärtustame õppimise mõtestatust. Õpilane teab, mida ja miks ta õpib ning õpetaja teab mida ja miks ta õpetab. Julgeme eksimist kartmata katsetada.

1.1. Kooli visioon ja missioon

Visioon

Meie õppija on tegija, ta on ILUS INIMENE.

Missioon

Oleme usaldusväärseks partneriks kogukonnale ja pakume harmoonilist ettevõtlikku arengu- ja õpikeskkonda kõigile Kiviõli I Keskkoolis õppida soovivatele õpilastele ja õpetajatele.

1.2. Kooli eripära

- (1) Valitsevaks põhimõtteks on õppijakesksus.
- (2) Lisaks ainepõhistele kursustele pakutakse õpilastele lõimitud ainekursuseid.
- (3) Gümnaasiumiõpilastel on võimalus läbida koolikursuseid Kiviõli Kunstide Koolis.
- (4) Kehalises kasvatuses on koostöös Kiviõli Seiklusturismikeskusega võimalik õppida mäesuusatamist.

1.3. Nüüdisaegse õpikäsituse põhiprintsiibid õppimisel ja õpetamisel

- (1) Õppija mõistab, et vastutab oma õppimise eest, seab eesmärgid ja otsib lahendusi.
- (2) Õppija õpioskuste arendamine.
- (3) Õppija ja õpetaja osalevad õppeprotsessi analüüsimises, märkavad edusamme ja sõnastavad neid.
- (4) Õppija suudab end motiveerida ka siis, kui õppimine tundub raske.
- (5) Õppija osaleb aktiivselt koostöises õppeprotsessis, analüüsib grupitööd ja grupi toimimist.
- (6) Õpetaja lähtub kujundava hindamise põhimõtetest.
- (7) Autonoomia toetamine – õpilane on kaasatud õpieesmärkide seadmisse ning saab kaasa rääkida õppetöö sisu ja korralduse osas.

2. Õppekorraldus

- (1) Kiviõli I Keskkoolis ei ole õppesuundi. Kursused on jaotatud **kohustuslikeks¹**, **kooli-²** ja **valikkursusteks³**.
- (2) Õppe läbiviimise peamine viis ning õppe arvestuse alus on kursus. Kursuse maht on üldjuhul 35 tundi juhendatud õppetööd.
- (3) Gümnaasiumis võib korraldada õpet ka väljaspool kooli ruume: looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes, asutustes, virtuaalses õppekeskkonnas, teistes gümnaasiumides, kutsehariduskeskustes, ülikoolide juures, samuti võivad kursused põhineda üksnes e-õppel.
- (4) Valikkursuste puhul rakendatakse võimalusel perioodõpet.

2.1. Kohustuslikud kursused

- (1) Kohustuslikud kursused on gümnaasiumi riiklikus õppekavas §9 (Õppeainete kohustuslikud kursused) loetletud kursused.

2.2. Koolikursused

- (1) Koolikursused on kohustuslikud kõikidele õpilastele.
 - 1) Majandus ja ettevõtlusõpetus - 2 kursust.
 - 2) Riigikaitse - 2 kursust (noormeestele kohustuslik).
 - 3) Uurimistöö alused - 2 kursust.
 - 4) Maailmakirjandus antiikajast – 18. sajandini - 1 kursus (vene põhikooli lõpetanud õpilastele)

Valikkursused on kooli poolt pakutavad kursused, mida õpilane valib vastavalt oma huvile.

- (1) Valikkursuste õpe korraldatakse vastava õpetaja ja vähemalt 10–12 soovija olemasolul. Erandkorras IÕK alusel ka väiksema grupi puhul.
- (2) Valikkursuste sisu ja korraldus on lahti kirjutatud ainepassides.

2.4. Valikkursuste valimise põhimõtted

- (1) Valikkursuste õppimise soovist teavitavad 10. klassi õpilased õppealajuhatajat kahe esimese õppenädala jooksul.
- (2) Õpilasel on kohustus valitud valikkursused läbida täies mahus.
- (3) Kiviõli I Keskkoolis arvestatakse koolis läbitud valikkursuste hulka ka kursuseid, mis on õpilasel läbitud mõnes teises haridusasutuses (sh huvikoolis, teises gümnaasiumis,

¹ Vt tunnijaotustabelit 2.5

² On kooli poolt valitud õpilasele kohustuslik kursus.

³ Nii riiklikus õppekavas kui ka kooli enda koostatud ja kooli ainekavas kirjeldatud kursused

kõrg- või kutsekoolis). Õpilane esitab õppe ülekandmise sooviavalduse koos selle läbimist tõendava dokumendiga õppealajuhatajale.

2.5. Tunnijaotustabelid

2.5.1. Gümnaasiumi kohustuslikud kursused eesti põhikooli lõpetanud õpilastel (lai matemaatika)

Kursuse nimetus	10. klass	11. klass	12. klass	Kokku
EESTI KEEL	2	2	2	6
KIRJANDUS	2	2	1	5
B1 VENE/SAKSA KEEL	2	2	1	5
B2 INGLISE KEEL	2	2	1	5
LAI MATEMAATIKA	5	4	5	14
BIOLOOGIA		2	2	4
GEOGRAAFIA (loodusgeograafia)	2			2
KEEMIA	2	1		3
FÜÜSIKA	2	2	1	5
AJALUGU	2	2	2	6
ÜHISKONNAÕPETUS			2	2
INIMESEÕPETUS	1			1
GEOGRAAFIA (inimgeograafia)	1			1
KUNST		1	1	2
MUUSIKA	1	1	1	3
KEHALINE KASVATUS	2	2	1	5
Koolikursused (arvestuslikud)				
RIIGIKAITSE noormeestele kohustuslik, tüdrukutele valikkursus		2		2
UURIMISTÖÖ ALUSED		2		2
MAJANDUS- JA ETTEVÕTLUSÕPETUS	1	1		2

2.5.2. Gümnaasiumi kohustuslikud kursused eesti põhikooli lõpetanud õpilastel (kitsas matemaatika)

Kursuse nimetus	10. klass	11. klass	12. klass	Kokku kursuseid
EESTI KEEL	2	2	2	6
KIRJANDUS	2	2	1	5
B1 VENE/SAKSA KEEL	2	2	1	5
B2 INGLISE KEEL	2	2	1	5
KITSAS MATEMAATIKA	2	3	3	8
BIOLOOGIA		2	2	4
GEOGRAAFIA (loodusgeograafia)	2			2
KEEMIA	2	1		3
FÜÜSIKA	2	2	1	5
AJALUGU	2	2	2	6
ÜHISKONNAÕPETUS			2	2
PEREKONNAÕPETUS	1			1
GEOGRAAFIA (inimgeograafia)	1			1
KUNST		1	1	2
MUUSIKA	1	1	1	3
KEHALINE KASVATUS	2	2	1	5
Koolikursused (arvestuslikud)				
RIIGIKAITSE – noormeestele kohustuslik, tüdrukutele valikkursus		2		2
UURIMISTÖÖ ALUSED		2		2
MAJANDUS- JA ETTEVÕTLUSÕPETUS	1	1		2

2.5.3. Gümnaasiumi kohustuslikud kursused vene põhikooli lõpetanud õpilastel (lai matemaatika)

Kursuse nimetus	10. klass	11. klass	12. klass	Kokku
VEENE KEEL	1	3	2	6
KIRJANDUS (s.h. eesti kirjandus 1 kursus eesti keeles 12. klassis)	1	2	2	5
EESTI KEEL TEISE KEELENA	5	2	2	9
B2 INGLISE KEEL	2	2	1	5
LAI MATEMAATIKA	5	4	5	14
BIOLOOGIA		2	2	4
GEOGRAAFIA (loodusgeograafia)	2			2
KEEMIA	2	1		3
FÜÜSIKA	2	2	1	5
AJALUGU	2	2	2	6
ÜHISKONNAÕPETUS			2	2
PEREKONNAÕPETUS	1			1
GEOGRAAFIA (inimgeograafia)	1			1
KUNST		1	1	2
MUUSIKA	1	1	1	3
KEHALINE KASVATUS	2	2	1	5
Koolikursused (arvestuslikud)				
RIIGIKAITSE – noormeestele kohustuslik, tüdrukutele valikkursus		2		2
UURIMISTÖÖ ALUSED		2		2
MAJANDUS- JA ETTEVÕTLUSÕPETUS	1	1		2
MAAILMAKIRJANDUS ANTIKAJAST 18. SAJANDINI		1		1

2.5.4. Gümnaasiumi kohustuslikud kursused vene põhikooli lõpetanud õpilastel (kitsas matemaatika)

Kursuse nimetus	10. klass	11. klass	12. klass	Kokku
VEENE KEEL	1	3	2	6
KIRJANDUS (s.h. eesti kirjandus 1 kursus eesti keeles 12. klassis)	1	2	2	5
EESTI KEEL TEISE KEELENA	5	2	2	9
B2 INGLISE KEEL	2	2	1	5
KITSAS MATEMAATIKA	2	3	3	8
BIOLOOGIA		2	2	4
GEOGRAAFIA (loodusgeograafia)	2			2
KEEMIA	2	1		3
FÜÜSIKA	2	2	1	5
AJALUGU	2	2	2	6
ÜHISKONNAÕPETUS			2	2
PEREKONNAÕPETUS	1			1
GEOGRAAFIA (inimgeograafia)	1			1
KUNST		1	1	2
MUUSIKA	1	1	1	3
KEHALINE KASVATUS	2	2	1	5
Koolikursused (arvestuslikud)				
RIIGIKAITSE - noormeestele kohustuslik, tüdrukutele valikkursus		2		2
UURIMISTÖÖ ALUSED		2		2
MAJANDUS- JA ETTEVÕTLUSÕPETUS	1	1		2
MAAILMAKIRJANDUS ANTIKAJAST 18. SAJANDINI		1		1

2.5.5. Valikkursused

KURSUSE NIMETUS	kursuste arv
Kirjandus ja film e- kursus	1
Müüt ja kirjandus	1
Draama ja teater e- kursus	1
Kirjandus ja ühiskond	1
Kõne ja väitlus	1
Geoinformaatika e- kursus	1
Rakendusbioloogia	1
Elu keemia	1
Elementide keemia	1
Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond	1
Keemiliste protsesside seaduspärasused	1
Füüsika ja tehnika	1
Teistsugune füüsika	1
Majandusmatemaatika	1
Üldajalugu – maailma ajalugu: tsivilisatsioonid väljaspool Euroopat	1
Üldajalugu – Euroopa maade ja Ameerika Ühendriikide ajalugu	1
XX sajandi kultuurilugu	1
Globaliseeruv maailm e- kursus	1
Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse	1
Eesti etnograafia	1
Venemaa ajaloo pöörded	1
Sõjad ja konfliktid XX sajandil	1
Inimene ja õigus	1
Joonestamine	2
Autoõpetus	3
Sotsiaalmeedia	1

Meedia	1
Animatsioon	1
Metallehistöö	1
Kodundus	2
Sportmängud	1
Kehalised võimed ja liikumisoskused	1
Kaasaegne inglise keel	3
Soome keel	6
Rõivadisain (koostöös Kiviõli Kunstide Kooliga)	3
Pilliõpe (koostöös Kiviõli Kunstide Kooliga)	1–6
Fotograafia ja video väljendusvahendid (koostöös Kiviõli Kunstide Kooliga)	1
Psühholoogia	1
Psühholoogia: sotsiaalsed oskused	1
Projekti kirjutamine	1

2.6. Kitsa ja laia matemaatika valiku põhimõtted

- (1) Õpilasel on võimalus valida kitsa ja laia matemaatika vahel.
- (2) Õpilasel on võimalik matemaatika kitsas kursus vahetada laia matemaatika kursuse vastu. Vastav kirjalik avaldus esitatakse õppealajuhatajale hiljemalt 11. klassi alguseks. Laia matemaatika kursust õppivatel õpilastel, kes soovivad üle minna kitsale kursusele, tuleb täiendavalt juurde õppida valikaineid arvestusega, et koos kitsa matemaatika 8 kursusega oleks gümnaasiumi jooksul läbitud 96 kursust.

2.7. Erinevate õppekeelte kasutamine

- (1) Kiviõli I Keskkooli õppekeel on eesti keel.
- (2) Vene põhikooli lõpetanud õpivad vene keelt ja kirjandust vene keeles⁴.

⁴ Õppeaastal 2020/2021 õpivad vene põhikooli lõpetanud 11. ja 12. klassi õpilased ja õppeaastal 2021/2022 12. klassi õpilased vene keeles matemaatikat, keemiat, füüsikat, vene kirjandust.

- (3) B2 keeleoskustaseme keelena õpetatakse gümnaasiumis inglise keelt, B1 keeleoskustaseme keelena vene keelt. Kolmanda keelena on õpilastel võimalik õppida soome ja võimalusel prantsuse või itaalia keelt.

2.8. Õpilase õpekoormuse kujundamise põhimõtted

- (1) Õpilase kohustuslik õpekoormus gümnaasiumi jooksul on 96 kursust.
- (2) Õpilase õpekoormusesse kuuluvad kõik „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ §-s 9 loetletud kohustuslikud kursused, koolikursused ja valikkursused.

2.9. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

- (1) Gümnaasiumiastmes korraldatakse HEV õpilaste õpet individuaalse õppekava võimalusi kasutades.
- (2) Individuaalse õppekava määramisel ja koostamisel lähtutakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 13 ja § 18 sätestatust.
- (3) Vajadusel tagatakse õpilasele täiendav juhendamine või nõustamine.

3. Õppeainete vahelise lõimingu ja üldpädevuste kujundamise põhimõtted

- (1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu ja LAK-õppe metoodika kaudu.
- (2) Lõimitud õpet ühendavaks teguriks on üldpädevustest ning ainetest ja ainevaldkondadest lähtuvad ühised õpiväljundid.
- (3) Lõiming ja LAK-õpe toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
- (4) Lõimitud õpet kavandavad õpetajad ühise planeerimise käigus.
- (5) Vähemalt üks kord õppeaastas viiakse läbi ühiseid lõiminguprojekte.
- (6) Üldpädevuste kujundamine on kogu õppeprotsessi lahutamatu osa.

4. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Hindamise korralduse järgimine tugineb ühiste kokkulepetele ja ühisele arusaamale.

4.1. Hindamise eesmärk

Hindamise eesmärk on toetada **juhendatud õppeprotsessi**. Hindamisel tuleb arvestada nii **õppeprotsessi kui õpiväljundite** saavutamist.

- Analüüsida õpilase arengut ja kaasata õpilane õpitee kavandamisse.
- Anda õpilasele **kujundava hindamise** kaudu tagasisidet tema õpitee kohta.
- Suunata õpilast efektiivsete **õppimisstrateegiate** teadlikule kasutamisele.
- Suunata õpilase **enesehinnangu** kujunemist ja toetada edasise haridustee valikut;
- Suunata õpetaja tegevust õpilase **õppimise** ja **individuaalse arengu** toetamisel;
- Anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks või kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

4.2. Hindamise korraldus

- (1) Nii õppeprotsessi vältel kui ka selle järel saab õpilane kirjalikku ja suulist tagasisidet õppeainet puudutavate teadmiste ja oskuste kohta.
- (2) Kursuse alguses on vastava õppeaine õpetaja kohustatud selgitama õpilastele, kuidas kujuneb selle kursuse hinne. Tutvustada tuleb kursusel nõutavate teadmiste kontrollimise aega, vormi ja korda ning järeltööde sooritamise tingimusi.
- (3) Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste, esituste, kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.
- (4) Järgmist hindelist tööd ei korraldata enne, kui õpilasele on teatatud ja e-päevikusse kantud eelmise töö hinne või hinnang.
- (5) Valikkursuste hindamisel kasutab kool arvestuslikku hindamist, kus „arvestatud“ (AR) tähendab, et õpilane on saavutanud õpitulemuste ettenähtud mahust vähemalt 50% ning „mittearvestatud“ (MA) tähendab, et õpilase õpitulemus jääb alla 50%.
- (6) Tähtajaks tegemata ja esitamata töö tähistatakse e-päevikus märgiga „T“ – tegemata. Kui 10 õppepäeva jooksul ei ole tööd esitatud, asendatakse märgi „T“ hindega „F“ või „MA“.
- (7) Õpilane saab tagasisidet oma käitumisele ja hoiakutele õppeperioodi jooksul.
- (8) Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

(9) 10.–12. klassi õpilasi ja lapsevanemaid teavitatakse hinnetest e-päeviku kaudu.

(10) Kohustuslike kursuste õpitulemuste hindamisel kasutatakse kuuepalliskaalat:

<i>A 90 – 100 „Suurepärase“</i>	Õpilase teadmised ja oskused ületavad ainekavas nõutut või lahendus/idee on unikaalne ja õige või lähenemine on eriti huvitav, isikupärane ning originaalne.
<i>B 80 – 89 „väga hea“</i>	Õpilase suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus vastab täiel määral õppekava nõuetele, kuid selles on mõni väiksem ebatäpsus, puudus või antud kontekstis ebaoluline viga.
<i>C 70 – 79 „hea“</i>	Õpilase suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid selles esineb väiksemaid puudusi ja vigu või ei ole töö täielik.
<i>D 60 – 69 „rahuldav“</i>	Õpilase suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid selles esineb mõni tõsine puudus või viga ning praktilises rakendamises jääb mõningal määral puudu iseseisvusest. Õpilane vajab juhendamist ja suunamist.
<i>E 50 – 59 „piisav“</i>	Õpilase suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus näitavad, et õpilane on omandanud õppekavas nõutavad põhiteadmised ja -oskused, kuid esineb tõsiseid puudusi ja vigu ning nende praktilisel rakendamisel, õpilane vajab pidevat juhendamist ja suunamist.
<i>F alla 50 „nõrk“</i>	Õpilase suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on vähesel määral või üldse mitte õppekava nõuetele vastav, selles esineb olulisi puudusi ja vigu. Õpilane ei suuda oma teadmisi rakendada.

(11) Õpilase koolist lahkumisel või gümnaasiumi lõpetamisel teisendatakse õppeaasta kokkuvõtvad hinded, käimasoleva kursuse jooksul saadud hinded ning gümnaasiumi lõpus kooliastme hinded viiepallisüsteemi.

A = „5“; B = „4“; C = „4“; D = „3“; E = „3“; F = „2“

4.3. Järelevastamise ja järeltööde hindamise korraldus gümnaasiumis.

- (1) Kui õpilase töö on hinnatud hindegaga F (nõrk), valikkursustel MA (mitte arvestatud) või on hinne jäänud välja panemata (märke „T“), antakse õpilasele **ühekordne** võimalus töö esitamiseks või järelevastamiseks.
- (2) Töö esitamiseks või järelevastamiseks on aega 10 õppepäeva alates hinde/tegemata töö märke „T“ e-päevikusse kandmise ajast.
- (3) Järeltöö täpse aja ja töö vormi määrab aineõpetaja.
- (4) Kui õpilane esitab plagiaadi, hinnatakse õpilase tööd hindegaga F (nõrk), valikkursustel MA (mitte arvestatud). Järelevastamise võimaluse otsustab aineõpetaja.

4.4. Kokkuvõtva hindamise põhimõtted

- (1) Kokkuvõttev hinne on õppeaine kursuse- ja kooliastmehinne.
- (2) Gümnaasiumiastmes hinnatakse õpilase õpitulemusi vastavas õppeaines kokkuvõtvalt kursuse- ja kooliastmehindegaga. Kursusehinne pannakse välja kursuse jooksul saadud hinnete alusel. Kooliastmehinne pannakse välja õppeaine 10.–12. klassi kursusehinnete alusel.
- (3) Õpilasele, kes on koolist pikemat aega mõjuva põhjusega puudunud ja ei ole kursuse lõpuks nõutavaid õpiväljundeid saavutanud, kokkuvõtvat kursusehinnet välja ei panda. Talle antakse õppeperioodi lõpuni võimalus need ülesanded õpetaja juhendamisel täita. Õppeaine kursusehinne pannakse välja pärast nõutavate ülesannete täitmist.
- (4) Kooliastmehinne pannakse õpilasele välja kõigi kursuse tulemuste alusel pärast vastava aine viimase kursuse läbimist.
- (5) Kui gümnaasiumiastme õpilasel on kursuseindeks F (nõrk) või valikkursustel MA (mitte arvestatud), on õpilasel võimalus teha õppenõukogule põhjendatud kirjalik avaldus kuni kahe kursusehinde parandamiseks.
- (6) Otsuse avalduse rahuldamise või mitterahuldamise kohta teeb kooli õppenõukogu. Positiivseks hinnatud (B, C, D, E või valikkursusel AR) kursusehinnet ei saa parandada.
- (7) Õppeainete kokkuvõtavad kursuse- ja kooliastmehinded kantakse e-päevikusse, kursuse- ja kooliastmehinded ka õpilasraamatusse.

4.5. Kujundav hindamine

- (1) Kujundava hindamise all mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ning antakse

tagasisidet õpilase seniste tulemuste ja vajakajäämistele kohta, innustatakse ja kavandatakse edasise õppimise eesmärgid. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele varasemate saavutustega.

- (2) Kujundavat hindamist rakendatakse gümnaasiumiastme kõikides klassides ja õppeainetes.
- (3) Õppeprotsess on organiseeritud viisil, kus õpilane kaasatakse nii enese kui ka kaaslase hindamisse, et arendada temas oskusi eesmärke seada, ennast analüüsida ja tagasisidet anda.

4.6. Gümnaasiumi lõpetamise tingimused

- (1) Gümnaasiumi lõputunnistus antakse õpilasele:
 - 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt piisavad (A – E) ja valikkursuste puhul arvestatud (AR);
 - 2) kes on sooritanud eesti keele või eesti keel teise keelena, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
 - 3) kes on sooritanud vähemalt piisavale (A – E) tulemusele gümnaasiumi koolieksami;
 - 4) kes on kaitsnud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö hindele A – E.

4.7. Koolieksami korraldus

- (1) Koolieksami korraldus on lahti kirjutatud **Kiviõli I Keskkooli gümnaasiumi koolilõpueksami eristuskirjas**.

4.8. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus

- (1) Nõuded uurimis- või praktilisele tööle on esitatud dokumentides:
 - 1) „Uurimistöö koostamise juhend Kiviõli I keskkoolis;
 - 2) „Gümnaasiumi praktilise töö läbiviimise juhend Kiviõli I Keskkoolis“.

5. Õpilaste teavitamine ja nõustamine.

- (1) Õpilaste ja vanemate teavitamiseks on **koolil ametlikud infoallikad**⁵.

⁵ Stuumium, kooli koduleht www.k1k.ee

- (2) Gümnaasiumiõpilane suudab leida endale olulise informatsiooni kooli ametlikest infoallikatest.

6. Karjääriinfo ja -nõustamise korraldamine.

- (1) Karjääriteemaatikad käsitletakse ainetundides, õppekäikudel, koostööprojektides.
- (2) Õpilastele pakutakse karjääriteemalist nõustamist koostöös Töötukassa, Ida-Viru Rajaleidja karjääriteenusega, ülikoolidega, kutsehariduskeskustega, ettevõtetega, programmidega “Tagasi kooli” ja “Noored kooli”.
- (3) Õpilastel on võimalus osaleda teemakohastel üritustel: messil “Teeviit”, tudengivarjupäeval, töövarjupäeval jms.

7. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

Lähtuvalt õppekava üldosast ja ainekavast koostab põhikooli aineõpetaja igaks õppeaastaks oma töökava. Töökava on töö üldise planeerimise aluseks, mida õpetaja korrigeerib vastavalt vajadusele.

Õpetaja töökava sisaldab:

- õppeaines käsitletavaid teemasid nädalase täpsusega;
- kujundava ja kokkuvõtva hindamise põhimõtteid;
- käsitletava perioodi õpitulemused.

Õpetaja sisestab tööplaani kehtestatud tähtjaks Google Drive'i.

8. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.

- (1) Igal kooli õpetajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, aruteludes ja otsuste langetamises.
- (2) Kiviõli I Keskkooli õpetajad on koondunud ainevaldkonna põhiselt nelja õppetooli: algklasside, loodusainete, sotsiaalainete, keelte (eesti keel ja võõrkeeled) õppetooli. Õppetooli tööd koordineerib õppetooli juht.
- (3) Õppetoolisisene koostöö toimub õppetoolide nõupidamiste vahendusel.

8. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

- (1) Kooli õppekava on vastavuses Vabariigi Valitsuse 06. jaanuari 2011. a määrusega nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava” ja Vabariigi Valitsuse 06. jaanuari 2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava”.
- (2) Õppekava arendustöö on pidev protsess. Kooli õppekava arenduse üldjuht on direktor, kes delegeerib ülesandeid õppealajuhatajatele ja õpetajatele. Ainekavade arenduse juhtideks on õppealajuhatajad, kes delegeerivad ülesandeid aineõpetajatele.
- (3) Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vajaduspõhiselt. Ettepanekud muudatusteks tehakse aineõpetajate poolt õppetooli nõupidamistel või õppekogudes. Muudatusettepanekud arutatakse läbi **õppenõukogu**⁶, **õpilasesinduse**⁷ ja **hoolekogu**⁸ nõupidamistel. Õppekava ja õppekava muudatused/täiendused kehtestab kooli direktor.

⁶ Õppenõukogu liikmeteks on kooli direktor, õppealajuhataja(d), õpetajad, tugispetsialistid ja teised direktori nimetatud isikud.

⁷ Õpilasesindus on kooli õpilaste poolt valitud esindajate vabatahtlik ühendus.

⁸ Hoolekogu ülesanne on õpilaste on kooli õpilaste, pedagoogide, kooli pidaja, õpilaste vanemate, vilistlaste ja kooli toetavate organisatsioonide ühistegevus õppe ja kasvatuses suunamisel, planeerimisel ja jälgimisel ning õppeks ja kasvatuses paremate tingimuste loomine.