

# Gümnaasiumi saksa keele ainekava

## Ainealane pädevus

- Suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid.
- Mõistab ja tõlgendab saksa keeles esitatut.
- On omandanud teadmisi saksakeelsete maade kultuuridest.
- Mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.

## Üldpädevused

- **Väärtuspädevus** - õpib mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.
- **Sotsiaalne pädevus** - igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks tunneb lisaks sobivate keelenditele saksa keelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.
- **Enesemääratluspädevus** – käsitletavat teemat võimaldavad õpilasel iseenda ja inimsuhetega seonduvat arutluste, rollimängude ja muude õpitegevuste kaudu paremini mõista ning analüüsida. Õpipädevus – oskab rakendada erinevaid õpistrateegiaid (teabe otsimine, sõnastike kasutamine, mnemotehnikad, interaktiivsete keeleõppevahendite kasutamine jne; oskab reflekteerida ja analüüsida õpiprotsessi ja omandatud teadmisi ning oskusi nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt.
- **Suhtluspädevus** – saksa keele õpetamise prioriteediks ongi erinevate suhtlusoskuse komponentide arendamine - õpilane omandab edukaks suhtlemiseks vajaliku eneseväljendusoskuse, mõistab erinevaid tekste ning suudab ise arusaadavaid tekste luua.
- **Matemaatikapädevus** – õpilane suudab võõrkeeles arvutada igapäevavajaduste piires (sisseostude tegemine, liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine; ristküliku ja ringi pindala ning ümbermõõdu arvutamine; aritmeetiline ja geomeetiline jada, protsendi arvutamine).
- **Ettevõtlikkuspädevus** – saksa keele oskus võimaldab õpilasel oma ettevõtlikke ideid ja eesmärgi paremini teostada, tal on eeldused koostööks saksa keelt kõnelevate ea- ja mõttekaaslastega; paremad võimalused saksakeelsetel tööturul ning ettevõtjana suured eelised saksakeelsete firmadega kontaktide loomisel.

## Üldeesmärgid

Saksa keelt õpetades taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses saksakeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb saksa keeles kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on motiveeritud jätkama õpinguid saksa keeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama saksa keelt rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

## Läbivad teemad

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

- Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- Kultuuriline identiteet.
- Teabekeskkond.
- Tehnoloogia ja innovatsioon.
- Tervis ja ohutus.
- Väärtused ja kõlblus.

## **I kursus „Eesti ja maailm“**

### **Õppe- ja kasvatusesmärgid**

Kursuse vältel õpib õpilane, kuidas oma kodumaad ja sellega seonduvat saksa keeles tutvustada. Kursuse alateemad aitavad õpilasel end paremini määratleda eestlasena, tunnetada oma kodukohta ja Eestit laiemas mastaabis - EL-i liikmesriigina ja rahvusvahelistes organisatsioonides osalejana. Kultuuritraditsioonidest käsitletakse lähemalt laulu- ja tantsupidusid ning rahvuspühade ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamist

### **Ainealased pädevused**

- mõistab ja tõlgendab saksa keeles esitatut
- mõistab kultuuride erinevusi ja väärtustab neid

### **Üldpädevused**

- Enesemääratluspädevus – käsitletavat teemat võimaldavad õpilasel iseenda ja inimsuhetega seonduvat arutluste, rollimängude ja muude õpitegevuste kaudu paremini mõista ning analüüsida.
- Suhtluspädevus – saksa keele õpetamise prioriteediks ongi erinevate suhtlusoskuse komponentide arendamine - õpilane omandab edukaks suhtlemiseks vajaliku eneseväljendusoskuse, mõistab erinevaid tekste ning suudab ise arusaadavaid tekste luua

### **Õppetegevused**

Õppimine toimub paaristööna, rühmatööna ja iseseisvalt; kasutatakse aktiivõppe erinevaid vorme. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid. Kursuse teemast lähtuvalt toimuvad mõned ainetunnid väljaspool kooli: külastatakse Rahvusraamatukogu ja Tallinna vanalinna, tutvutakse Kiviõli vaatamisväärsustega.

Kursuse lõpus esitab õpilane oma kodukohta tutvustava iseseisva töö. Mahukamate teemade puhul võib see olla tehtud paaris- või rühmatööna ( 3-4 õpilast). Töö võib olla vormistatud ajaveebina, ppt-esitysena, videona, veebiviktoriinina, vikileheküljena, audiofailina, vms.

### **Õppesisu**

#### **Eesti riik ja rahvas:**

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 4) multikultuurne ühiskond.

### **Eesti keel ja eesti meel:**

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukohta lugu.

### **Eesti ja teised riigid:**

- 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

### **Keelestruktuurid:**

nimisõnade grammatiline sugu; artikli kasutamine; tegusõna ajavormid (kindel kõneviis); omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade käänamine; isikulise asesõna käänamine; omastava asesõna käänamine; umbisikuline tegumood (olevikus ja lihtminevikus).

## ***Õpitulemused***

- oskab vajadusel saksa keeles tutvustada Eesti geograafilist asendit ja looduslike tingimusi
- oskab lühidalt selgitada ja kirjeldada Eesti omariiklusega seonduvat (olulisemad ajaloolised faktid, valitsemisüsteem, rahvastik)
- oskab tutvustada oma kodukohta
- oskab tutvustada meie laulu- ja tantsupidude traditsiooni
- oskab rääkida iseseisvuspäevast ja olulisematest tähtpäevadest oskab internetist leida Eesti kohta käivat saksakeelset infot
- oskab nimetada EL- liikmesriike
- oskab nimetada rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on oskab kasutada IKT-vahendeid oma ideede realiseerimisel

## ***Lõiming***

Läbivatest teemadest on kursusega seotud:

- Kultuuriline identiteet
- Väärtused ja kõlblus
- Teabekeskkond.
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Teistest õppeainetest lõimuvad: geograafia, ajalugu, riigikaitse, ühiskonnaõpetus

## **II kursus „Kultuur ja looming“**

### ***Õppe- ja kasvatusesmärgid***

Kursuse vältel tutvub õpilane kultuuri, loovuse ja vaimse pärandi teemadega. Põhirõhk on asetatud saksakeelse kultuuriruumi tutvustamisele, sealhulgas ka baltisakslaste kultuuripärandile Eestis.

Arutletakse loovuse ja loomingut soodustavate ning pärssivate tegurite üle, tuues näiteid ajaloost või isiklikest kogemustest.

Kursusel tutvutakse ka saksakeelsete maade kultuuritraditsioonide, uskumuste ja tavadega. Kuna baltisakslased on väga tugevalt mõjutanud eesti kultuuri ja tavasid, siis arutletakse kursuse jooksul ka selle üle, millised võiksid olla konkreetset mõjud eesti rahva ajaloolisele kultuurimälule. Nt muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud, rahvatarkus, uskumused, käsitöö, tarbekunst jne

## ***Ainealased pädevused***

- mõistab ja tõlgendab saksa keeles esitatut
- on omandanud teadmisi saksakeelsete maade kultuuridest,
- mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid

## ***Üldpädevused***

- **Enesemääratluspädevus** – käsitletavat teemat võimaldavad õpilasel iseenda ja inimsuhetega seonduvat arutluste, rollimängude ja muude õpitegevuste kaudu paremini mõista ning analüüsida.
- **Väärtuspädevus** - õpib mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** - igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks tunneb lisaks sobivate keelenditele saksa keelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid

## ***Õppetegevused***

Õppimine toimub paaristööna, rühmatööna ja iseseisvalt; kasutatakse aktiivõppe erinevaid vorme. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja –vahendeid. Kuna tegemist on kultuuri ja loomingut hõlmava kursusega, siis kursuse lõputööks on mõne saksa, austria või baltisaksa kultuuriruumiga seotud loovisiksuse tutvustus: lühireferaat, vikiartikkel, esitus; omaloominguline jutuke või luuletus vms. Rühmatööna võib esitada lühinäidendi, lühifilmi või tutvustava „raadiosaate“ mõne saksakeelse kirjandusteose või baltisaksa kultuurinäite põhjal.

## ***Õppesisu***

### **Kultuur kui looming:**

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

### **Kultuuritraditsioonid ja tavad:**

- 1) rahvapärimused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) saksakeelsete rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi

### **Keelestruktuurid:**

enesekohase ja siduva asesõna käänamine; umbisikuline tegumood (täisminevik); tegusõnade rektsioon; pronominaalverbid; tingiv kõneviis; kaudne kõneviis

## ***Õpitulemused***

- õpilane tunneb saksakeelse kultuuriruumi tuntumaid isiksusi (mõtledjad, kirjanikud, kunstnikud, heliloojad jt) ja teab nende tähtsamaid teoseid
- õpilane on iseseisvalt omal valikul lugenud mõnd saksakeelset lühinovelli, lühijuttu või muud ilukirjanduslikku lühiteost
- õpilane oskab peast deklameerida vähemalt üht saksakeelset luuletust (Goethe, Schiller, Heine, Rilke, Hesse)
- õpilane teab Ida-Virumaaga seotud Eesti kultuurile olulisi baltisakslasi

- õpilane oskab nimetada ja leida saksakeelse kultuuriga seotud mõjusid eesti rahvatraditsioonis (sõnavara, tarbekunst, toit jne)

## ***Lõiming***

Läbivatest teemadest on „Kultuuri ja loomingu“ kursusega seotud

- kultuuriline identiteet
- väärtused ja kõlblus

Teistest õppeainetest lõimuvad: kunstiõpetus, muusikaõpetus, kirjandus, ajalugu ja usundiõpetus

## **III kursus „Keskond ja tehnoloogia“**

### ***Õppe- ja kasvatuseesmärgid***

Keskonna ja tehnoloogia teema muutub iga päevaga üha aktuaalsemaks. Saksamaal on sellega kaua ja põhjalikult tegeldud ning seega on kursuse puhul eesmärgiks lisaks keeleteadmistele ka üldteadmisi süvendada. Kuna valdkonna sõnavara on võrreldes teiste teemadega teaduslikum ja spetsiifilisem, pööratakse selle kursuse vältel rohkem tähelepanu tekstidest arusaamisele ja nende mõistmisele.

Elukeskkonna alateemade kaudu õpib õpilane kliimast ja erinevast rahvastusest tingitud elutingimuste ja eluviisi vahelisi seoseid leidma ning sellega tihedas sõltuvuses olevat sotsiaalhüvede kättesaadavust ja sotsiaalse miljöö seisundit hindama..

Tehnoloogia teema puhul on eesmärgiks tutvustada õpilasi tehnoloogilise terminoloogiaga; õpetada neid kasutama elektroonilisi sõnastikke ja keeleõppeprogramme; tutvustada saksakeelset teabekeskonda info otsimiseks ja vahetuseks. Teema juurde kuulub ka saksakeelsest kultuuriruumist pärit teaduse ja tehnika saavutuste tutvustamine.

### ***Ainelased pädevused***

mõistab ja tõlgendab saksa keele esitatut

### ***Üldpädevused***

- **Sotsiaalne pädevus** - igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks tunneb lisaks sobivate keelenditele saksa keelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.
- **Enesemääratluspädevus** – käsitletavat teemat võimaldavad õpilasel iseenda ja inimsuhetega seonduvat arutluste, rollimängude ja muude õpitegevuste kaudu paremini mõista ning analüüsida.
- **Õpipädevus** – oskab rakendada erinevaid õpistrateegiaid (teabe otsimine, sõnastike kasutamine, mnemotehnikad, interaktiivsete keeleõppevahendite kasutamine jne); oskab reflekteerida ja analüüsida õpiprotsessi ja omandatud teadmisi ning oskusi nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt.

### ***Õppetegevused***

Õppimine toimub paaristööna, rühmatööna ja iseseisvalt; kasutatakse aktiivõppe erinevaid vorme. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid. Kursuse sisust lähtudes kasutatakse

õppimisel rohkem arvutit. Õpilane õpib kasutama Saksamaa ja Austria *online*- väljaandeid (Spiegel, Focus, Presse jt) ja neist aktuaalset infot leidma. Samuti tutvub ta saksakeelsete keeleõppekeskkondadega. Iseseisvate töödena esitab õpilane ühe teemakohase saksakeelse artikli tõlke (1 lk 4A formaadis) ja ühe kasutusjuhendi tõlke (ravim, tehniline vahend, kosmeetika - või olmekeemiatoodete vms)

## **Õppesisu**

### **Geograafiline keskkond:**

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

### **Elukeskkond:**

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

### **Tehnoloogia:**

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonilised sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne; biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

### **Keelestruktuurid:**

eessõnad; käskiv kõneviis; sidesõnad ja nende kasutamine

## **Õpitulemused**

- tunneb keskkonna- ja geograafiaalast sõnavara
- oskab leida informatsiooni saksakeelsetest teabeallikatest
- oskab näha seoseid loodusliku ja sotsiaalse elukeskkonna vahel
- tunnetab loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohte keskkonnale ja inimesele
- tunneb säästva eluviisi põhimõtteid
- tunneb tähtsamaid saksakeelsetest maadest pärit leiutisi ja tehnikasaavutusi oskab kasutada elektroonseid sõnastikke
- tunneb ja oskab kasutada vähemalt 2 keeleõppeprogrammi

## **Lõiming**

Läbivatest teemadest lõimuvad „Keskkonna ja tehnoloogia“ teemaga

- Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- Teabekeskond.
- Tehnoloogia ja innovatsioon.
- Tervis ja ohutus.
- Väärtused ja kõlblus.

Õppeainetest toetavad seda kursust geograafia, bioloogia, füüsika, ühiskonnaõpetus

## IV kursus „Haridus ja töö”

### *Õppe- ja kasvatusesmärgid*

Tänapäeva globaliseerivas maailmas on üha tähtsamaks kujunemas inimese oskus toime tulla määramatusega. Ümbritsev keskkond on pidevas muutumises, inim- ja töösuhted vajavad lisaks erialastele teadmiste täiendamisele ka tundlikku sotsiaalset närvi ning suhtlemisostkust ning tahet elukestvaks õppeks. Kursuse läbimisel tutvub õpilane saksakeelsete maade suhtlus- ja ärikombestikuga; haridussüsteemiga ning tööelu eripäraga.

### *Õppetegevused*

Kursusel kasutatakse autentseid materjale saksakeelsest meediast ja erialakirjandusest. Käsitletavad teemad soosivad paaris- ja rühmatööd ning rollimänge. Samuti iseseisvat infokogumist ja minireferaatide esitamist.

### *Õppesisu*

#### **Pere ja kasvatus:**

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak

#### **Haridus:**

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

#### **Tööelu:**

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljöö, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puuetega inimeste töö.

### *Õpitulemused*

- Orienteerub saksakeelses haridus- ja töökeskkonnas
- Suudab nii suuliselt kui kirjalikult arusaadavalt väljenduda
- Tunneb oma õpi- ja tööstili, on omandanud aluse elukestvaks õppeks

### *Lõiming*

Läbivatest teemadest lõimuvad „Hariduse ja töö” kursusega

- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

# V kursus „Inimene ja ühiskond”

## **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Kursuse käigus jõuab õpilane iseseisvalt eelnevate kursuste vältel õpitud teemade seoste ja üldistusteni. Kursusel käsitletu aitab õpilasel kujundada terviklikumat maailmapilti ja valmistab paremini ette eluks 21. sajandi globaliseerivas ühiskonnas.

## **Õppetegevused**

Rühma- ja paaristööd, suulised arutelud, infootsingud, esitlused, kirjalikud lühiarutlused; tervislike eluviiside esitlemine jne

## **Õppesisu**

### **Inimene kui looduse osa:**

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

### **Inimene kui indiviid:**

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

### **Inimestevaheline suhtlus:**

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

### **Ühiskond kui eluavalduste kogum:**

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

## **Lõiming**

- Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- Kultuuriline identiteet.
- Teabekeskkond.
- Tervis ja ohutus.
- Väärtused ja kõlblus

Õppeainetest lõimub kursuses inimeseõpetuse, ühiskonnaõpetuse ja kehalise kasvatusega

## **Õpitulemused**

Õpilane saab aru inimest ja ühiskonda käsitletavatest saadetest ja tekstidest, oskab vestelda üldinimlikel teemadel ja ennast õpitud sõnavara ja keelestruktuuride abil ka kirjalikult väljendada.

# B1-keeleskustasemega keel

## *Õpitulemused*

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemale;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavale teemale;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## *Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus*

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
Rahuldav	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea ja väga hea	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2